

PROJET PEDAGOGIQUE 2019-2020

GROUPE SCOLAIRE DES CHENERIES

RECUP ET COMPAGNIE



Coordinatrice

MENDEZ THAUVIN Karine

Coordinatrice Adjointe

TOUZEAU Clémence

Equipe d'Animation

MUNOZ Sandie

LOBROT TONIET Malicia

MARTIN Alix

Pause Méridienne

JACQUET Mathieu

BIGOT Dominique

DARGENT Emilie

ATSEM

THAUREAUX DE LEVARE Muriel

MARTINEZ Laetitia

BOUFTANE Khadija

RIDOR Sandra

SOMMAIRE

INTENTIONS EDUCATIVES.....	2
I. PROJET EDUCATIF.....	3
II. PROJET PEDAGOGIQUE.....	4
1. Moyens spatiaux	7
2. Equipe d'animation	8
3. Organisation	8
a) <i>Accueil</i>	8
b) <i>Activités pause méridienne</i>	9
c) <i>Réunions</i>	9
d) <i>Exemple de journée</i>	10
e) <i>Règles à respecter</i>	10
f) <i>Savoir être et savoir-faire</i>	11
4. Moyens financiers	11
5. Rôle de l'animateur	12
6. Sécurité	12
7. Evaluation	13

INTENTIONS EDUCATIVES

La Mairie de La Ferté Saint-Aubin propose aux familles, dont les enfants sont scolarisés dans les écoles maternelles et élémentaires publiques et privées de la ville un service d'accueil périscolaire. Les enfants souffrants de pathologie peuvent être accueillis dans le cadre de la mise en œuvre d'un Protocole d'Accueil Individualisé.

L'équipe d'encadrement travaillera sur l'ensemble des accueils collectifs des mineurs dans une démarche éducative, prenant en compte les besoins psychologiques et physiologiques de chaque enfant dans le respect des spécificités liées à son âge et à ses capacités. Mais également dans le cadre d'un accueil sécurisé et convivial. Nous devons réunir toutes les conditions nécessaires (sécurité, hygiène...) au bon déroulement de la vie sur la structure.

L'ACM n'est pas une « seconde école », son objectif n'est pas de surcharger la journée de l'enfant, mais plutôt de participer à son éveil, de lui faire apprécier un réel temps de distraction, d'amusement dans une spirale éducative (par l'apprentissage des règles de vie en collectivité, par les activités, le temps de repos, la vie en groupe et la relation avec l'adulte) selon le moment de la journée et de ses attentes dans le respect mutuel de tout ce qui l'entoure.

Cela va lui permettre de se préparer à sa construction d'adulte qui est de devenir citoyen responsable, capable de s'inscrire dans une société où il trouvera sa place.

I. PROJET EDUCATIF

Organisateur :

Commune de la Ferté St Aubin
Place Charles de Gaulle
45240 La Ferté St Aubin

Si l'équipe d'animation a en charge le choix des activités et la responsabilité du bon déroulement des animations (sécurité physique et morale), il appartient aux élus de définir les orientations de la politique des activités sociales qu'ils souhaitent développer.

Le Projet Educatif affirme que l'éducation d'un enfant est globale et continue. C'est pourquoi la municipalité a choisi que les temps périscolaires soient encadrés par des animateurs diplômés. Cette organisation doit garantir la continuité de la prise en charge éducative.

Voici les objectifs du projet éducatif :

- Agir le mieux possible pour le plus grand nombre d'enfants et de jeunes
- Mettre en place des actions en fonction d'intentions éducatives mûrement réfléchies
- Contribuer à enrichir le patrimoine culturel des enfants et des jeunes et susciter leur curiosité en les confrontant aux multiples expressions de la culture

II. PROJET PEDAGOGIQUE

Il est l'application directe du projet éducatif, il ne peut y avoir de projet pédagogique sans projet éducatif, il s'appuie sur des constats.

Suite à ces constats, le projet pédagogique définit des objectifs qui pourront être évalués. Il est élaboré par l'équipe de direction en concertation avec l'équipe d'animation.

L'accueil périscolaire est :

- **Un moment de détente, de convivialité et de vie collective**
- **Un temps de coopération, d'échanges et d'autonomie**
- **Un espace d'apprentissages ludiques, éducatif et respectueux**

Un moment de détente, de convivialité et de vie collective

Objectifs pédagogiques (L'enfant sera capable de)	Savoir-être/Savoir-faire (L'équipe sera capable de)	Objectifs opérationnels (Fonctionnement)	Critères d'évaluation
D'échanger sereinement	D'utiliser un vocabulaire favorisant le respect des enfants et du reste du personnel D'être conscient de l'importance des mots D'accueillir avec bienveillance les émotions (pleurs, joies, colères...) des enfants	Les animateurs, ATSEM et autres personnels chargés de l'encadrement sont présents et disponibles avec les enfants Les encadrants sont garants de l'esprit de détente et convivialité	Les enfants partent-ils à l'école sereins ? Les enfants sont-ils content de venir ? De voir l'équipe ? Les enfants sont-ils sociables avec les adultes ? Les autres enfants ?
D'être respectueux et poli	De responsabiliser l'enfant face à ses actes De lui indiquer comment arranger la situation	Apprentissage de la politesse L'enfant est repris, l'adulte rappelle la règle et si besoin élabore une sanction réparatrice	Les enfants disent-ils bonjour, au revoir, s'il te plaît, merci (entre eux et aux adultes) ? Les enfants coupent-ils la parole (entre eux et avec les adultes) ?
De se réveiller le matin	Accompagnement au petit déjeuner Développer l'affectif et laisser les enfants se réveiller doucement	Les animateurs accompagnent les enfants déjeunant sur place Petits coins jeux à disposition des enfants	Les enfants arrivent-ils serein ? Comment vivent-ils la séparation ? Combien d'enfants prennent leur petit déjeuner sur place ?
De se détendre et de s'amuser le soir	De proposer des mini-animations et des projets d'enfants	Des animations adaptées sont proposées aux enfants	Les projets d'enfant sont-ils mis en place ? Nombre de participants ? Nombre de projets ? Durée de vie de l'animation ?

Un temps de coopération, d'échanges et d'autonomie

Objectifs pédagogiques (L'enfant sera capable de)	Savoir-être/Savoir-faire (L'équipe sera capable de)	Objectifs opérationnels (Fonctionnement)	Critères d'évaluation
D'être à l'écoute de ses besoins et des besoins des autres	L'enfant choisit lui-même les activités auxquelles il souhaite participer L'animateur doit favoriser l'entre-aide	De soutenir et de respecter l'enfant dans ses choix D'être à l'écoute des besoins de chacun et de soutenir les enfants dans cet apprentissage	L'enfant prend-il de l'assurance dans les moments de vie quotidienne ? Est-il à l'aise ?
D'apprendre à se connaître	D'accompagner les enfants : en leur proposant des choix, en faisant avec suivant leur âge De dédramatiser les erreurs et d'indiquer des stratégies pour redresser la situation ou progresser	De soutenir et de respecter l'enfant dans ses choix L'enfant recommence ou répare s'il commet une erreur	L'enfant est-il capable de se remettre en question ? L'enfant assume-t-il ses choix ?
De s'impliquer dans le fonctionnement	Les enfants seront sollicités pour maintenir en état les espaces de vie Améliorer l'autonomie des enfants	D'accompagner les enfants vers l'autonomie pour le rangement et pour les moments de vie quotidienne	Les enfants participent-ils à la vie du centre ? Les enfants se proposent-ils de participer au quotidien (vaisselle, affichages, décoration du centre...) ?

Un espace d'apprentissages ludiques, éducatif et respectueux			
Objectifs pédagogiques (L'enfant sera capable de)	Savoir-être/Savoir-faire (L'équipe sera capable de)	Objectifs opérationnels (Fonctionnement)	Critères d'évaluation
D'expérimenter par lui-même	Les activités et les projets d'enfants laisseront une large place au faire soi-même	De différencier les attentes de l'adulte de celles de l'enfant	Les enfants ont-ils besoin d'un regard extérieur ? Les enfants osent-ils expérimenter ?
De considérer que les erreurs peuvent être source d'apprentissage	D'accompagner et de rassurer l'enfant dans les difficultés qu'il rencontre (écoute, dialogue)	De dédramatiser les erreurs et d'aider l'enfant à utiliser et à expérimenter une autre solution	L'enfant a-t-il réussi à surmonter sa difficulté ?
D'expérimenter des modes d'apprentissages différents	Les activités proposées devront répondre aux capacités et aux envies de chaque enfant Prendre en compte que chaque enfant est unique	S'adapter aux envies des enfants	L'enfant trouve-t-il sa place dans un groupe où il rencontre des difficultés ? L'enfant a-t-il développé d'autres capacités/compétences ?

III. PROJET DE FONCTIONNEMENT

1. Moyens spatiaux

Le centre de loisirs des Marmousiaux accueille les enfants des chêniers en périscolaire.

Toutes les parties sont communes. Des aménagements ont été mis en place pour séparer les maternelles des primaires.

Restauration scolaire des Chêniers Rue Alain Fournier 45240 LA FERTE SAINT-AUBIN
Pièces communes
Hall d'accueil Toilettes primaires Toilettes maternelles Bureau de direction Cours extérieurs avec jeux Salles de goûter et d'activités Bibliothèque

La structure peut accueillir un maximum de 60 enfants.

Les accueils du matin et du soir seront aux Marmousiaux.

Le centre est séparé en deux : un côté élémentaires, un côté maternelles.

Descriptif des structures :

A.C.M. Marmousiaux Rue Alain Fournier 45240 LA FERTE SAINT-AUBIN	
Pièces communes	
Hall d'accueil Cuisine Bibliothèque Régie Bureau de direction, salle de réunion Cours extérieurs avec jeux	
Maternelles	Elémentaires
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Salle de goûter et d'activités (salle verte) ▪ Toilettes maternelles 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Salle de goûter et d'activités (salles jaune et bleue) ▪ Toilettes primaires

Malgré des espaces séparés, les enfants pourront se retrouver lors d'activités et être mélangés. Suivant les effectifs, les enfants pourront prendre le goûter tous ensemble.

A partir de 18h nous rassemblons tous les enfants dans une même salle.

2. Equipe d'animation

Coordinatrice : THAUVIN MENDEZ Karine Coordinatrice adjointe : TOUZEAU Clémence	
Animateurs : MUNOZ Sandie MARTIN Alix LOBROT TONIET Malicia	ATSEM : THAUREAUX DE LEVARE Muriel MARTINEZ Laetitia BOUFTANE Khadija RIDOR Sandra
Animateurs supplémentaires pause méridienne JACQUET Mathieu (primaires) DARGENT Emilie (maternels) BIGOT Dominique (maternels)	

3. Organisation

a) Accueil

L'accueil du matin est assuré à partir de 7h jusqu'à 8h20 aux Marmousiaux.

L'accueil du soir est assuré à partir de 16h30 jusqu'à 19h aux Marmousiaux.

S'ils le désirent, les enfants qui viennent sur l'accueil du matin pourront déjeuner sur place (à la charge des familles).

Il est mis à disposition des petits coins jeux afin de permettre aux enfants de jouer tranquillement.

La communication avec les familles, quelques points importants à ne pas négliger :

- Afficher les menus et les goûters, les programmes d'activités de l'année et tout autre information qui permette aux familles d'être informées.
- Proposer de l'aide aux familles pour l'utilisation de l'espace famille sur Concerto.
- Réalisation d'articles sur les différents temps sur l'espace famille.
- Parler de la journée de leur enfant, que cela soit positif ou négatif.
- Se tenir à disposition des familles pour tous renseignements.
- Accueillir et rassurer les enfants et les familles avec le sourire.

Le matin ou le soir :

- La séparation avec la famille peut être chez le jeune enfant source d'angoisse et avoir des répercussions sur son développement si elle est mal vécue.
- Il convient de tout mettre en œuvre pour assurer une sécurité affective.
- L'enfant ne doit pas se sentir abandonné par ses parents, des liens doivent être maintenus.

- L'enfant va découvrir un monde inconnu pour lui : de nouveaux enfants, adultes, lieux et règles. Il est important qu'il puisse avoir des repères dans le temps et dans l'espace.
- Attention à ce que chaque parent accompagne bien leur enfant jusqu'à l'enceinte des Marmousiaux.
- L'animateur veillera à bien prendre en charge l'enfant lors de la séparation avec sa famille.

b) Activités pause méridienne

Tous les jours, des activités sont proposées : activités sportives, manuelles et d'expressions.

L'activité est source d'enrichissement. Il ne s'agit pas d'occuper les enfants (ils savent très bien le faire sans nous) mais de créer un cadre favorisant des activités riches et variées où l'enfant peut se faire plaisir. Il est important de souligner que ne rien faire peut être aussi une activité en elle-même.

c) Réunions

Des réunions sont organisées afin que les encadrants puissent évoquer le fonctionnement et les règles éducatives. Ce temps doit permettre d'évaluer les actions mises en place et leur adéquation avec le présent projet pédagogique. Une place identique sera donnée à tous les acteurs. Ils seront tous considérés comme indispensables au bien-être de l'enfant dans cette coéducation. Tous les adultes feront preuve de bienveillance réelle au travers du positionnement et des inters-actions des adultes présents.

Tous les mardi matin, une réunion permettra d'organiser le mercredi en ACM.

Des réunions seront organisées trois jeudis avant les vacances afin d'organiser, planifier les vacances scolaires. Une réunion aura lieu après les vacances pour faire le bilan.

L'équipe de direction se retrouve aussi les lundis après-midi et jeudi matin pour organiser le suivi de l'équipe et toutes les tâches administratives : inscriptions, facturations, demande de congés, gestions des absences, communication, mail, gestions des heures et des plannings....

Une réunion un lundi sur deux avec les ATSEM sera organisé tout au long de l'année afin d'améliorer leurs suivi (plannings, congés, échanges)

d) Exemple de journée

Pour les enfants	Pour l'équipe
7h00 – 8h20 : Périscolaire matin Arrivé échelonné des enfants : ils jouent dans tous les coins aménagés pour eux (dessin, dinette, lecture, déguisement, constructions...). Ils peuvent déjeuner sur place.	7h00 – 8h20 : Mise en place de l'accueil, pointage des enfants, relation avec les enfants et familles. Arrivé échelonné des animateurs. Accompagnement des enfants à l'école.
8h20-11h45 : Ecole	8h20-11h45 : Réunion (mardi et jeudi) Réunion de préparation des projets et des activités. Gestion administrative
11h45 – 13h45 : Pause méridienne 11h45-12h45 : Repas pour les CP CE1 12h45-13h45 : Repas pour les CE2 CM1 CM2	11h45 – 13h45 : Accompagnement des enfants lors du repas, mini animations (sport, activités, jeux ...), partage, surveillance.
13h45-16h30 : Ecole	13h45-16h30 : Ecole
16h30-19h00 : Goûter (installation, vaisselle, rangement) Participation à la vie collective Les enfants jouent et se détendent. Départ échelonné	16h30-19h00 : Accompagnement des enfants Mise en place d'activités Mise en place de l'accueil, pointage des enfants, relation avec les enfants et les familles

e) Règles à respecter

- L'utilisation du portable est interdite hors cadre du travail, sauf en cas d'urgence.
- En cas de conflit ou d'accident les animateurs doivent en informer la direction.
- Veiller à la sécurité des enfants à tout moment.
- Les pauses cigarettes doivent être en dehors de la vue des enfants.
- Il doit y avoir minimum un animateur par lieu où l'enfant peut circuler, et une personne à l'accueil des familles.

f) Savoir être et savoir-faire

Savoir être...	Savoir-faire...
<ul style="list-style-type: none"> ...Polis, accueillant, souriant, joyeux envers les enfants et les adultes ...Patient ...Rassurant et attentif ...Ponctuel ...Accepter les critiques constructives positives ou négatives ...Se connaître ou apprendre à se connaître ...Dynamique ...Capable de se gérer (fatigue, rythme...) ...Responsable d'un groupe, de soi-même ...Polyvalent dans les activités proposées ...Bienveillant : la bienveillance est « l'uniforme de l'animateur » ...Présentable ...Autonome ...Communicatif ...A l'écoute ...Disponible ...Se respecter soi-même et les autres ...Se remettre en question 	<ul style="list-style-type: none"> ...Veiller à la sécurité des enfants (affective, physique et moral) ...Accompagner l'enfant ...Donner le choix à l'enfant ... Répondre aux apprentissages en fonction de leurs envies et besoins ...Parler calmement et réfléchir avant de parler ...Communiquer, informer, s'informer ...Prendre des initiatives dans la vie quotidienne et en lien avec l'équipe et les enfants ...Assurer un bon accueil, aller vers les parents ...Etre à l'écoute : se mettre à hauteur de l'enfant, montrer sa confiance et son écoute sans jugement ...Gérer son groupe (poser un cadre, être organisé, sécuriser) ...Donner de l'importance à son image (c'est aussi l'image de l'ACM et de la ville)

4. Moyens financiers

En plus de la mise à disposition des locaux et du personnel, la municipalité vote annuellement une ligne budgétaire, qui permet l'achat du matériel nécessaire au bon déroulement de l'année.

5. Rôle de l'animateur

La présence des animateurs est due à celle des enfants :

Pas d'enfant = pas d'animateur

Avec les enfants :

- Il est garant de la sécurité morale, physique et affective des enfants. L'accueil de loisirs doit permettre à chaque enfant d'évoluer à son rythme de façon ludique le plus souvent, et surtout dans le respect des règles fondamentales de la société.
- L'animateur doit faire attention à son comportement et à son langage.
- Il doit être sécurisant et rassurant.
- Il sait adapter les activités à l'âge des enfants, en changer quand elle ne fonctionne pas et en prévoir d'autre.

Avec les collègues :

- Respecter ses collègues et leur travail.
- Participer aux réunions de préparation.
- Savoir écouter et se remettre en question.
- Etre ponctuel.
- Tout problème rencontré doit être signalé au directeur.

Avec les parents :

- Accueillir agréablement toute personne qui se présente à l'accueil de loisirs.
- L'animateur doit échanger avec la famille sur la journée de l'enfant.
- Rassurer les familles.

6. Sécurité

La sécurité est un élément primordial, il nous faudra être vigilant tout au long de l'année

En cas d'alerte incendie, prévenir tout le monde :

- Evacuer les salles d'animation vers le lieu de rassemblement (place en face des Marmousiaux).
- L'animateur reste responsable des enfants qui sont dans son groupe.
- Compter les enfants au départ et à l'arrivée du lieu de rassemblement.

7. Evaluation

ÉVALUATION (de 1 à 5 : 1 = pas satisfaisant, 5 = très satisfaisant)

Un moment de détente, de convivialité et de vie collective				
Critères d'évaluation	Maternelles		Primaires	
	Milieu de l'année	Fin de l'année	Milieu de l'année	Fin de l'année
Les enfants partent-ils à l'école sereins ? Les enfants sont-ils contents de venir ? De voir l'équipe ? Les enfants sont-ils sociables avec les adultes ? Les autres enfants ?	... <u>Commentaires :</u>	... <u>Commentaires :</u>	... <u>Commentaires :</u>	... <u>Commentaires :</u>
Les enfants disent-ils bonjour, au revoir, s'il te plaît, merci (entre eux et aux adultes) ? Les enfants coupent-ils la parole (entre eux et avec les adultes) ?	... <u>Commentaires :</u>	... <u>Commentaires :</u>	... <u>Commentaires :</u>	... <u>Commentaires :</u>
Les enfants arrivent-ils sereins ? Comment vivent-ils la séparation ? Combien d'enfants prennent leur petit déjeuner sur place ?	... <u>Commentaires :</u>	... <u>Commentaires :</u>	... <u>Commentaires :</u>	... <u>Commentaires :</u>
Les projets d'enfant sont-ils mis en place ? Nombre de participants ? Nombre de projets ? Durée de vie de l'animation ?	... <u>Commentaires :</u>	... <u>Commentaires :</u>	... <u>Commentaires :</u>	... <u>Commentaires :</u>

Un temps de coopération, d'échanges et d'autonomie				
Critères d'évaluation	Maternelles		Primaires	
	Milieu de l'année	Fin de l'année	Milieu de l'année	Fin de l'année
L'enfant prend-il de l'assurance dans les moments de vie quotidienne ? Est-il à l'aise ?	... <u>Commentaires :</u>	... <u>Commentaires :</u>	... <u>Commentaires :</u>	... <u>Commentaires :</u>
L'enfant est-il capable de se remettre en question ?	... <u>Commentaires :</u>	... <u>Commentaires :</u>	... <u>Commentaires :</u>	... <u>Commentaires :</u>
L'enfant assume-t-il ses choix ?				
Les enfants participent-ils à la vie du centre ?	... <u>Commentaires :</u>	... <u>Commentaires :</u>	... <u>Commentaires :</u>	... <u>Commentaires :</u>
Les enfants se proposent-ils de participer au quotidien (vaisselle, affichages, décoration du centre...) ?				

Un espace d'apprentissages ludiques, éducatif et respectueux				
Critères d'évaluation	Maternelles		Primaires	
	Milieu de l'année	Fin de l'année	Milieu de l'année	Fin de l'année
Les enfants ont-ils besoin d'un regard extérieur ? Les enfants osent-ils expérimenter ?	... <u>Commentaires :</u>	... <u>Commentaires :</u>	... <u>Commentaires :</u>	... <u>Commentaires :</u>
L'enfant a-t-il réussi à surmonter sa difficulté ?	... <u>Commentaires :</u>	... <u>Commentaires :</u>	... <u>Commentaires :</u>	... <u>Commentaires :</u>
L'enfant trouve-t-il sa place dans un groupe où il rencontre des difficultés ? L'enfant a-t-il développé d'autres capacités/compétences ?	... <u>Commentaires :</u>	... <u>Commentaires :</u>	... <u>Commentaires :</u>	... <u>Commentaires :</u>